



Saperi

- Conoscere i testi ufficiali / istituzionali nazionali ed europei
- Conoscere le specificità degli studenti alloglotti (percorso migratorio e scolastico)
- Conoscere i bisogni specifici degli studenti alloglotti
- Conoscere le bibliografie di riferimento
- Conoscere le nozioni chiave (lingua madre, lingua seconda, lingua di scolarizzazione, plurilinguismo, approccio interculturale...)
- Sapere come si apprende una lingua straniera (lingua seconda) in situazione di immersione
- Disporre di conoscenze sulle caratteristiche distintive delle lingue
- Conoscere i grandi principi fondamentali della progettazione universale degli apprendimenti



Saper fare

- Adottare un atteggiamento riflessivo sulla propria pratica professionale
- Identificare gli aspetti positivi e le difficoltà nell'inclusione
- Valutare i bisogni specifici degli studenti alloglotti
- Analizzare la complessità linguistica nella propria disciplina (lingua di scolarizzazione)
- Rispondere ai bisogni specifici degli studenti alloglotti
- Adattare le proprie pratiche pedagogiche agli studenti alloglotti attraverso la progettazione universale dell'apprendimento, la cooperazione e la differenziazione
- Mobilitare risorse specifiche in modo appropriato
- Mobilitare le lingue straniere come risorse (approcci plurali)
- Collaborare con diversi partner (équipe educative, referenti / tutori legali, servizi istituzionali e associativi, ecc.)



Saper essere

- Avere un atteggiamento di empatia e di disponibilità all'ascolto
- Riconoscere l'importanza delle lingue e delle culture nella costruzione identitaria dell'individuo
- Decentrarsi rispetto alla propria lingua e cultura
- Avere un atteggiamento di mediazione