



Savoirs

- Connaître les textes officiels / institutionnels nationaux et européens
- Connaître les spécificités des élèves allophones (Parcours migratoire et scolaire)
- Connaître les besoins spécifiques des élèves allophones
- Connaître les bibliographies de référence
- Connaître des notions clés (langue première, seconde, de scolarisation, plurilinguisme, interculturel...)
- Savoir comment on apprend une langue seconde en situation d'immersion
- Disposer de savoirs sur les traits caractéristiques des langues
- Connaître les grands principes de la conception universelle des apprentissages



Savoir-faire

- Adopter une posture réflexive sur sa pratique professionnelle
- Identifier les leviers et les freins à l'inclusion
- Évaluer les besoins spécifiques des élèves allophones
- Analyser la complexité langagière dans sa discipline (langue de scolarisation)
- Répondre aux besoins spécifiques des élèves allophones
- Adapter ses pratiques pédagogiques aux élèves allophones par la conception universelle des apprentissages, la coopération et la différenciation
- Mobiliser des ressources spécifiques à bon escient
- Mobiliser les langues comme ressources (approches plurielles)
- Collaborer avec différents partenaires (équipes éducatives, référents / responsables légaux, services institutionnels et associatifs, etc.)



Savoir-être

- Faire preuve d'empathie et de bienveillance
- Reconnaître l'importance des langues et des cultures dans la construction identitaire de l'individu
- Se décentrer par rapport à sa langue et sa culture
- Adopter une posture de médiation