



### Conocimientos

- Conocer los textos oficiales / institucionales nacionales y europeos
- Conocer las especificidades de los alumnos alófonos (trayectoria migratoria y escolar)
- Conocer las necesidades específicas de los alumnos alófonos
- Conocer las bibliografías de referencia
- Conocer las nociones claves (lengua primera, segunda, de escolarización, plurilingüismo, intercultural...)
- Saber cómo se aprende una segunda lengua en situación de inmersión
- Disponer de conocimientos sobre las características distintivas de las lenguas
- Conocer los grandes principios del diseño universal del aprendizaje



### Saber hacer

- Adoptar una postura reflexiva sobre la práctica profesional propia
- Identificar los facilitadores y las barreras para la inclusión
- Evaluar las necesidades específicas de los alumnos alófonos
- Analizar la complejidad lingüística en su disciplina (lengua de escolarización)
- Responder a las necesidades específicas de los alumnos alófonos
- Adaptar las prácticas pedagógicas a los alumnos alófonos mediante el diseño universal del aprendizaje, la cooperación y la diferenciación
- Movilizar recursos específicos de manera apropiada
- Movilizar las lenguas como recursos (enfoques plurales)
- Colaborar con diferentes socios (equipos educativos, referentes / responsables legales, servicios institucionales y asociativos, etc.)



### Saber ser

- Demostrar empatía y benevolencia
- Reconocer la importancia de las lenguas y las culturas en la construcción identitaria del individuo
- Descentrarse con respecto a su propia lengua y cultura
- Adoptar una postura de mediación