

ESPAGNE

Structure participant	Coordinateur.ice pédagogique	Date de rédaction
Université de Murcie	Carmen Soto Pallarés	2023

Les effectifs d'élèves allophones

<p>A l'échelle du territoire national</p>	<p>Sur l'ensemble du territoire national: l'Espagne comptait en 2021 une population étrangère totale de 5 440 148 individus, dont 2 725 152 hommes et 2 714 996 femmes.</p> <p>Source: Instituto Nacional de Estadística (INE)</p> <p>https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=02005.px</p> <p>Le nombre d'élèves étrangers inscrits en scolarisation non universitaire lors de l'année 2021-2022 est de 882 814. Parmi eux, 211 931 proviennent de l'Union Européenne (27), 267 349 d'Afrique, 9 647 d'Amérique du Nord, 183 891 d'Amérique du sud, 88 641 d'Asie et 394 d'Océanie. Le tableau disponible à partir du lien suivant montre une répartition plus détaillée par pays.</p> <p>Source: Ministerio de Educación y formación profesional – Ministerio de Universidades</p> <p>http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/no-universitaria/alumnado/matriculado/2021-2022-da/comunidad/extranjeros//l0/&file=extran_04.px&type=pcaxis</p>
<p>A l'échelle de la région participant au projet ALTA</p>	<p>Sur l'ensemble du territoire de la Région de Murcie: la communauté autonome comptait en 2021 une population étrangère totale de 222 324 individus, dont 120 109 hommes et 102 215 femmes.</p> <p>Source: Instituto Nacional de Estadística (INE).</p> <p>https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=02005.px</p> <p>Sur l'ensemble de la Région de Murcie, le pourcentage d'élèves étrangers selon leur origine pour l'année 2021-2022 était la suivante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Union européenne (27): 8,8 % - Reste de l'Europe: 5,1 % - Afrique: 60,9 - Amérique du nord: 0,3 % - Amérique centrale: 2,9 % - Amérique du sud: 18,1 % - Asie: 4%

	<p>– Océanie: 0%</p> <p>Source: Ministerio de Educación y formación profesional – Ministerio de Universidades</p> <p>http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/no-universitaria/alumnado/matriculado/2021-2022-da/comunidad/extranjeros//10/&file=extran_05.px&type=pcaxis</p>
NOTES	Les données disponibles concernent l'ensemble de la population étrangère présente sur le territoire national et régional.

Les dispositifs de scolarisation des élèves allophones

A l'échelle du territoire national	<p>L'attention à la diversité est spécifiée dans trois types de mesures dans presque toutes les Communautés autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mesures ordinaires de l'attention portée à la diversité: Ces mesures n'impliquent pas une modification significative des éléments prescriptifs du programme d'études. Par conséquent, elles ne modifient pas de manière significative les objectifs, le contenu, les critères d'évaluation ou les standards d'apprentissage évaluables ou les compétences de base. – Soutien et renforcement de l'éducation. – Mesures extraordinaires. Ce sont celles qui prennent en compte la diversité en modifiant les compétences, les objectifs, le contenu ou les critères d'évaluation du programme d'études. <p>Les élèves allophones font partie des ACNEAE en Espagne (élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux) de par leur méconnaissance de la langue d'enseignement.</p> <p>Dispositifs:</p> <p>PROA (Programmes de Renforcement, d'Orientation et de Soutien)</p> <p>Objectif: établir des mécanismes de collaboration pour la réalisation des programmes dans les écoles primaires et secondaires publiques avec des élèves en situation de désavantage éducatif lié à leur environnement socioculturel.</p> <p>Groupes cibles: Les élèves de 5ème et 6ème année de l'enseignement primaire - Les élèves des trois premières années de l'enseignement secondaire obligatoire.</p> <p>Enseignement de compensation</p> <p>Objectif: développer, en collaboration avec le personnel enseignant du centre, les ACIS (Adaptations Curriculaires Individualisées) nécessaires, conformément à la modalité de soutien convenue.</p>
A l'échelle de la région participant au projet ALTA	<p>Région de Murcie</p> <p>Classes d'accueil:</p>

Elles servent de zone d'atterrissage dans le système éducatif régional pour les jeunes ne connaissant pas l'espagnol. Seules trois d'entre elles étaient opérationnelles à l'époque et les centres situés dans des municipalités à forte population immigrée avaient insisté dans leurs demandes pour être autorisés à ouvrir ces classes, qui servent à l'apprentissage de la langue, mais aussi à être la porte d'entrée vers l'intégration sociale et éducative.

L'histoire a changé au cours des trois dernières années scolaires, le nombre d'élèves arrivant dans les classes de la Région de Murcie sans connaître l'espagnol a augmenté de 52%, une augmentation significative pour le ministère régional de l'éducation, qui l'a obligé à autoriser la création de jusqu'à 14 nouvelles classes d'accueil pour 2021/2022.

Ces classes d'accueil ont trois niveaux d'affectation en fonction de la compétence linguistique des élèves; le premier niveau étant composé d'élèves qui rejoignent l'école pour la première fois et, par conséquent, son objectif est l'acquisition de compétences générales en langue orale.

Objectif: Établir les mesures d'organisation et de suivi des classes d'accueil visant l'acquisition de compétences linguistiques des élèves étrangers ne connaissant pas l'espagnol. Il sera applicable dans les écoles de la région de Murcie financées par des fonds publics qui enseignent l'enseignement primaire et/ou l'enseignement secondaire obligatoire, à condition qu'il y ait un minimum de dix élèves cibles dans l'école.

Groupe cible: Les élèves étrangers sans connaissance de l'espagnol, inscrits dans les deux derniers cycles de l'enseignement primaire ou dans l'enseignement secondaire obligatoire, sont admis dans les classes d'accueil.

Afin de déterminer les élèves cibles et leur inclusion dans cette mesure organisationnelle, il est tenu compte des éléments suivants :

- a) Le niveau de compétence linguistique en espagnol.
- b) Le niveau de compétence curriculaire
- c) Le parcours scolaire antérieur

PAI (Programme d'Apprentissage Intégré dans l'enseignement secondaire)

Le PAI de la région de Murcie est mis en œuvre dans un total de 15 écoles secondaires de la communauté. Le nombre d'élèves en classe est réduit afin de mieux s'occuper d'eux. Il consiste en la réduction du nombre de matières, alors renommées domaines. Par exemple, dans le domaine des sciences appliquées, les matières Biologie et Géologie, Physique et Chimie et Mathématiques sont incluses.

Objectif : L'objectif est de favoriser la promotion des élèves dans l'une des options suivantes :

- Groupe ordinaire de la formation
- BFP
- Classe professionnelle

NOTES	<p>Groupe cible : Les élèves de 2ème année d'Éducation secondaire, âgés de 16 ans au plus, qui manifestent un certain rejet de la scolarité, qui risquent d'abandonner l'école et qui ne remplissent pas les conditions d'accès à la FPB (Formation Professionnelle de Base).</p>
-------	---

La formation des enseignants / formation de formateurs

Formation initiale des enseignants	
Formation initiale des enseignants	<p>Formation initiale des enseignants spécialistes</p> <p>En Espagne, nous trouvons différents professionnels qui se consacrent exclusivement aux étudiants ayant des besoins différents.</p> <p>Le professeur de pédagogie thérapeutique (PT) qui est l'enseignant d'éducation spécialisée, également appelé MAI, enseignant de soutien l'inclusion ou MAE, enseignant de classe spécifique.</p> <p>Le professeur d'audition et de langage (AL) est un spécialiste qui se consacre à la promotion et au développement de la prévention des problèmes de langage, à l'amélioration des compétences communicatives-linguistiques et à la résolution de problèmes spécifiques de langage et de communication dans un centre éducatif, en contextualisant son travail avec les caractéristiques spécifiques de chaque centre.</p> <p>PT et AL sont des disciplines de spécialisation de quatrième année de formation de grade universitaire des futurs enseignants de primaire.</p> <p>Enseignement de compensation</p> <p>Selon la Loi Organique 2/2006 du 3 mai, il est de la responsabilité des autorités éducatives d'assurer une action préventive et compensatoire en garantissant les conditions les plus favorables pour la scolarisation de tous les enfants dont les conditions personnelles ou sociales impliquent une inégalité initiale d'accès aux différentes étapes de l'enseignement. La scolarisation des élèves en situation de vulnérabilité socio-éducative sera régie par les principes de participation et d'inclusion et garantira la non-discrimination et la non-ségrégation ainsi qu'une égalité effective dans l'accès et la permanence dans le système éducatif. À cette fin, les administrations de l'éducation devront adopter les mesures nécessaires pour agir préventivement auprès des élèves en situation de vulnérabilité socio-éducative dans le but de favoriser leur réussite scolaire.</p> <p>Pour ce faire, nous retrouvons la figure d'enseignant de "compensation" dont les fonctions sont liées à l'enseignement et au suivi de la scolarité des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir et guider le développement, le suivi et l'évaluation de PEC, PCE, dans le domaine de l'attention à la diversité sociale et culturelle et aux besoins de compensation éducative.

	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborer à la conception et à la mise en œuvre de regroupements flexibles adaptés aux besoins des élèves compensateurs et participer à la planification des actions de compensation et au rapport final. - Développer, en collaboration avec le personnel enseignant du centre, les ACIS (Adaptations Curriculaires Individualisées) nécessaires, conformément à la modalité de soutien convenue. <p>Il ne s'agit pas d'un enseignant spécialisé comme les deux figures précédentes, mais plutôt d'une personne désignée selon les besoins du centre.</p>
Formation continue des enseignants	<p>Le CPR (Centros de Profesores y Recursos) est l'équivalent espagnol du CANOPE français.</p> <p>Celui-ci est chargé d'assurer la continuité de la formation des enseignants selon les nécessités du moment. Lors du confinement, le CPR a joué un rôle primordial en créant des stages de formation continue avec différentes ressources pour pouvoir mettre en place avec urgence l'enseignement en ligne. Il propose entre autres des cours de formation pour essayer d'apporter des solutions aux différents problèmes de classe.</p>
Formation de formateurs	L'enseignant doit approfondir sa formation de façon particulière (master de spécialisation, stage à l'étranger, formation CPR...).
NOTES	

Besoins et propositions

Quels besoins sont présents, auxquels le projet ALTA pourrait répondre?	Le projet ALTA devrait pouvoir créer une méthodologie d'inclusion des élèves allophones, dans tous les niveaux, et pour les classes ordinaires des différents cycles. En même temps, il faudrait essayer d'établir des grilles d'observation et d'évaluation commune à l'ensemble des pays européens. De plus, il serait souhaitable que le projet ALTA au moment de sa conclusion, puisse arriver à une diffusion la plus ample possible et valable pour tous.
Propositions dans le cadre du projet	<p>Créer une méthodologie commune d'élèves allophones.</p> <p>Élaborer une grille d'observation / d'évaluation commune à tous.</p> <p>Assurer la diffusion des résultats obtenus.</p>