



Polylect

Compréhension des textes dans toutes les disciplines

Accueil



POLYLECT

*Un enseignement explicite de la compréhension des textes
dans toutes les disciplines*

<https://polylect.fodem-descartes.fr/>

PLAN DE LA PRÉSENTATION

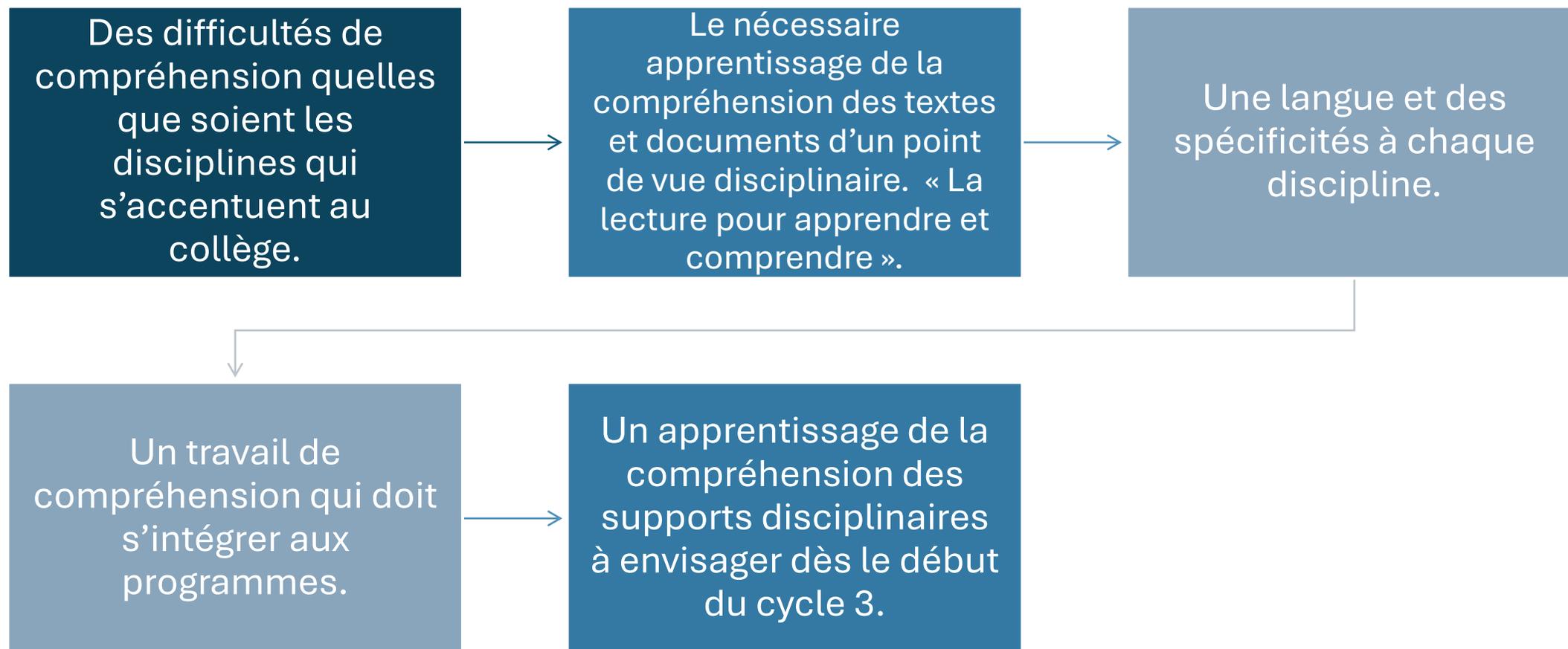
Matinée

1. Accueil et présentation
2. Les origines de Polylect
3. L'enseignement de la compréhension des documents non textuels
4. Des supports adaptés à un public allophone

Après-midi

1. Le principe des ateliers de compréhension
2. Polylect : des protocoles disciplinaires pour travailler la compréhension dans chaque discipline
3. Réflexion sur l'adaptation des supports au public allophone

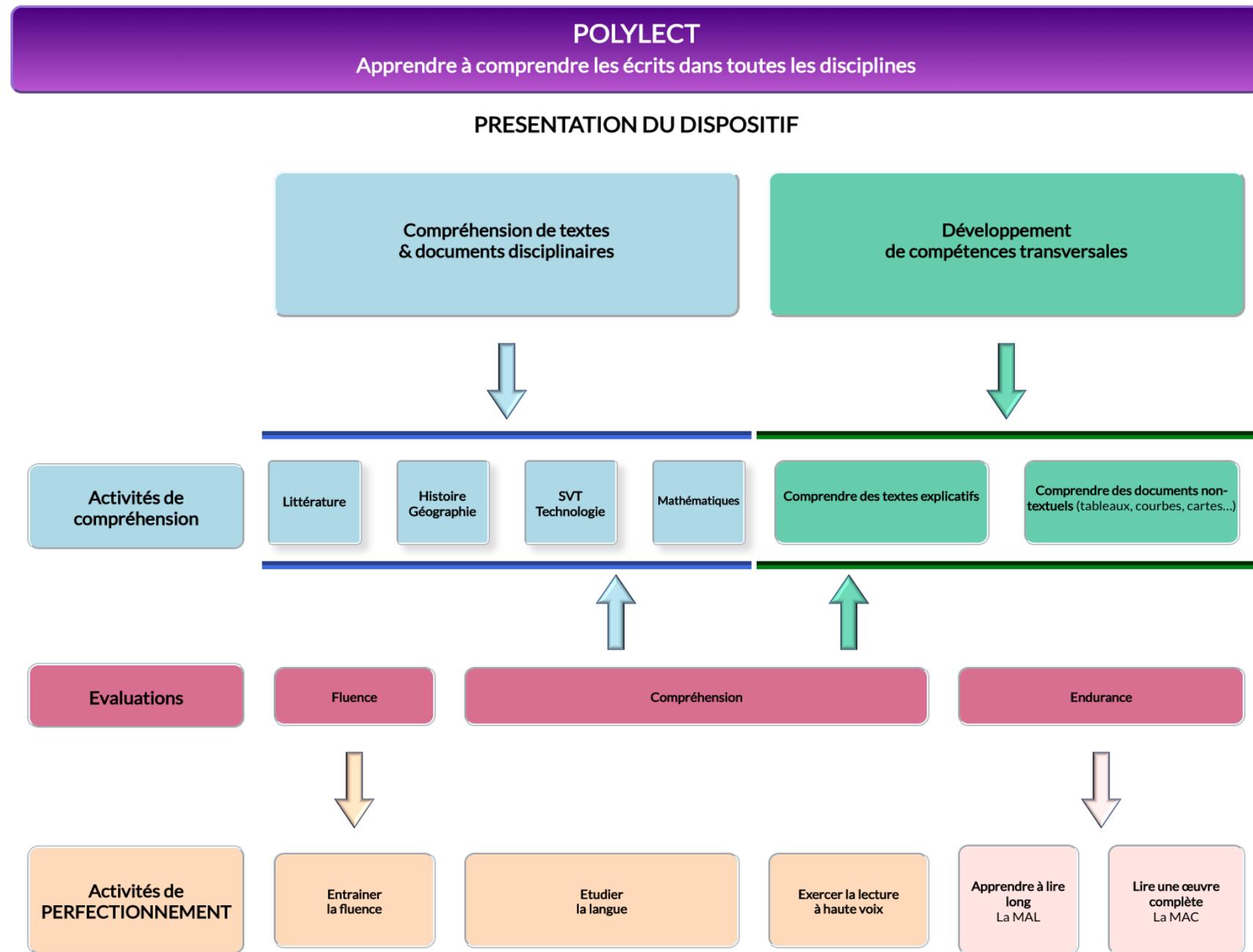
ORIGINES DE POLYLECT



TRAVAILLER LA COMPRÉHENSION DANS TOUTES LES DISCIPLINES :

<https://polylect.fodem-descartes.fr/>

Polylect



UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE ET STRUCTURÉ DE LA COMPRÉHENSION

Pour comprendre les écrits supports des apprentissages dans toutes les disciplines.



Pour renforcer l'apprentissage de la lecture de documents non textuels (graphiques, cartes, frises chronologiques, schémas, ...).



Pour travailler la compréhension des écrits tout en s'intégrant aux démarches disciplinaires et aux programmes.



Pour offrir un cadre d'échange et impulser une réflexion en équipe inter degrés et en équipe disciplinaire.

Deux voies complémentaires



Des ateliers de documents non textuels rencontrés dans la plupart des disciplines

pour développer la compréhension des informations présentées dans les supports non textuels (graphiques, tableaux de données, cartes, frises chronologiques, schémas).

Chaque document fait l'objet d'un protocole illustré.



Des ateliers disciplinaires

pour développer la compréhension des textes narratifs et des documents polymorphes, supports d'apprentissage en classe.

Chaque démarche d'activité est présentée avec un protocole, une bibliothèque et des matrices pour réaliser ses propres supports.

LES ATELIERS DE COMPRÉHENSION DE DOCUMENTS NON TEXTUELS

Présentation du dispositif [Activités disciplinaires](#) [Activités transversales](#) [Activités de perfectionnement](#) [Evaluation](#)

Polylect

[Accueil](#) » [Activités transversales](#) » [Comprendre des documents non-textuels](#)

Comprendre des documents non-textuels

- Présentation -

Dans l'ensemble des disciplines, les élèves de cycle 3 sont confrontés à des documents polymorphes associant un énoncé écrit et d'autres supports. Cela suggère qu'ils soient capables de lire en interaction des textes et des graphiques ou des schémas, cartes, frises chronologiques, illustrations, etc.

Faut-il encore qu'ils aient été initiés à comprendre le fonctionnement de ces différents supports et à prélever les informations qu'ils contiennent. La lecture de ces différents modes de représentations est le principal objectif de cette rubrique qui présente des ateliers sur différents types de documents non textuels : tableaux de données, graphiques, schémas, fonds de cartes et frises chronologiques.

L'approche est progressive. A partir du CM1, les professeurs veillent à offrir un apprentissage explicite de la compréhension de chaque type de document non textuel, en suivant une progression. Au collège, les professeurs mènent ces ateliers en fonction des besoins repérés dans les classes.

Pour chaque type de document, des protocoles et des supports d'ateliers classés en niveaux de difficulté sont proposés.

Ces protocoles entraînent les élèves à identifier et à caractériser les documents, à les lire et à prélever les données, à les analyser et à les interpréter. Les phases de métacognition y sont centrales : les élèves reformulent ce qu'ils ont retenu, contrôlent leur compréhension et mettent en mots les procédures pour lire, analyser et interpréter ces différents types de documents. Des prolongements sont également suggérés.

Cliquez sur les images pour accéder aux contenus

- Les tableaux -



Planètes	Distance au Soleil (Millions de km)
Mercure	58
Vénus	108
Terre	150
Mars	228
Jupiter	780
Saturne	1 430
Uranus	2 870
Neptune	4 500

- Les graphiques -



- Les frises -



DES EXEMPLES DE NON TEXTUELS PRIS DANS DES MANUELS DE CM ET DANS DIFFÉRENTES DISCIPLINES

Mission 22 Les besoins
 Pour rester actif et en bonne santé quel que soit son âge, l'être humain doit satisfaire un certain nombre de besoins.
 ➔ De quoi avons-nous besoin pour rester en activité tout au long de la vie ?

JE M'INFORME sur les besoins de l'organisme

Doc. 1 La croissance entre 0 et 10 ans

Âge en années	Filles (cm)	Garçons (cm)
0	50	52
1	88	86
2	86	86
3	106	102
4	116	115
5	127	126
6	136	130
7	136	130
8	136	130
9	136	130
10	136	130

Âge en années	Filles (kg)	Garçons (kg)
0	3,5	3,5
1	14	12
2	19	18
3	22	22
4	26	25
5	30	30
6	30	30
7	30	30
8	30	30
9	30	30
10	30	30

Ces courbes représentent des moyennes. Chaque enfant grandit à son rythme.

Doc. 2 Des radiographies de la main
 La radiographie fait apparaître les os en blanc.

à 1 an

à 13 ans

Doc. 3 Un entraînement de football

JE COMPRENDS les variations des besoins énergétiques

Doc. 4 Des besoins en énergie En savoir plus sur cette photo

Le joule (J) est l'unité utilisée pour mesurer une quantité d'énergie.

Activité	Dépenses énergétiques (en kJ/heure)
Sommeil	260
Se tenir assis	415
Faire sa toilette	630
Course de vitesse	1500
Sport collectif	1700
Natation	1900
Tennis, squash	3100

Doc. 5 Des besoins en énergie au cours du temps

Catégorie	Besoins en énergie (par jour)
Adolescents	9 700 à 12 800 kJ
Adultes	9 000 à 11 000 kJ
Personnes âgées	7 500 à 8 000 kJ

Doc. 6 Besoins et grossesse
 Dr Fiona Nguyen, gynécologue-obstétricienne.
 Pendant la grossesse, une femme prend en moyenne une dizaine de kilogrammes. Après l'accouchement, elle continuera à perdre un peu de poids jusqu'à retrouver son poids normal.

ACTIVITÉS

- Doc 1.** Comment se manifeste la croissance chez les enfants ?
- Doc 2.** Compare les radiographies. Qu'observes-tu ?
- Docs 1 et 2.** Propose d'autres exemples de productions de matières qui illustrent la croissance.
- Doc 3.** De quoi le corps a-t-il besoin pour assurer ses activités physiques ?
- Docs 4 et 5.** Analyse chaque document. Pourquoi les besoins en énergie des individus varient-ils ?
- Doc 6.** D'après toi, pourquoi une femme enceinte prend-elle du poids ?

Résume par un texte les besoins d'un organisme et les conditions dans lesquelles ils peuvent varier.

VOCABULAIRE

- Un **besoin** : une chose absolument indispensable.
- La **croissance** : l'augmentation en taille et en masse depuis le stade nouveau-né jusqu'à l'âge adulte.
- L'**énergie** : elle permet d'accomplir les activités humaines (bouger, se réchauffer, s'exprimer, etc.).

MISSION ACCOMPLIE

FRANCE 3 Tous les habitants de la planète ont-ils accès à l'Internet ?

DÉCOUVRIR

Doc. 1 Le nombre d'internautes dans le monde

Années	Nombre d'internautes (en millions)
1991	0
1995	~10
2000	~50
2005	~200
2010	~1000
2015	~3200

En 2016, il y avait environ 7 400 millions d'habitants dans le monde.

- Combien y avait-il d'internautes en 2000 ? et en 2015 ?
- Que peux-tu conclure de tes réponses à la question 1 ?
- Peut-on dire que tous les habitants de la planète étaient des internautes en 2015 ? Explique ta réponse.

APPROFONDIR

Doc. 2 L'inégal accès à l'Internet dans le monde

Parts des habitants ayant accès à l'Internet

- Moins de 40 %
- Entre 40 et 60 %
- Plus de 60 %

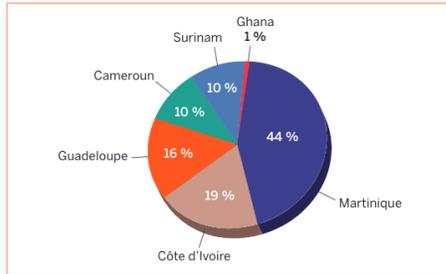
- À l'aide de la carte à la fin de ton manuel, indique les noms de 3 pays où plus de 60 % des habitants ont accès à l'Internet.
- À l'aide de la carte à la fin de ton manuel, indique le nom de 3 pays où moins de 40 % des habitants ont accès à l'Internet.
- À ton avis, comment ces inégalités d'accès à l'Internet entre les pays s'expliquent-elles ?

Carte sur l'accès à l'Internet dans le monde.

[FICHE ACTIVITÉ 1]

D'où viennent les bananes que je mange ?

1 Observe le schéma et réponds aux questions de ton enseignant.



Origine des bananes débarquées sur les ports français en 2014.

2 Lis ce texte, puis répond au questionnaire.

Du bananier au consommateur

Une fois cueillies aux Antilles après 8 à 13 mois de culture, les bananes vertes sont rangées dans des cartons, eux-mêmes placés dans des conteneurs réfrigérés maintenus à la température constante de 13,5 °C (cette température stoppe la maturation de la banane).

Les conteneurs, chargés sur les navires, mettent une dizaine de jours pour parvenir jusqu'au port de Dunkerque.

Après les avoir amenées à maturation dans des murisseries pendant 4 à 8 jours, les grossistes livrent les bananes devenues jaunes aux distributeurs et commerçants.



1. De quelle couleur sont les bananes cueillies aux Antilles ?

2. Dans quoi sont-elles rangées après la cueillette ?

3. Quel moyen de transport permet de les acheminer en France métropolitaine ?

4. Quelle étape est nécessaire avant de livrer les bananes chez les commerçants ?

5. Quelle est la couleur de la banane livrée chez les commerçants ?

25 LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE (1939-1945)

Après la Première Guerre mondiale, la paix en Europe est restée fragile.

A L'avancée allemande et japonaise

1 Relis le texte en bas de la page 59 : en 1939, Hitler dirigeait l'Allemagne. Que voulait-il ?

2 Observe la carte du haut : quels pays étaient alliés à l'Allemagne ?

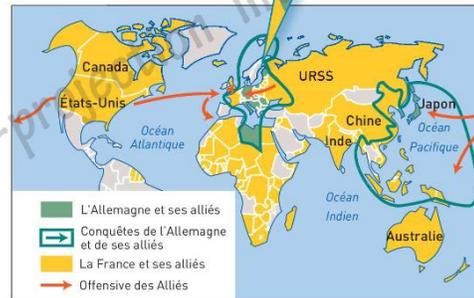
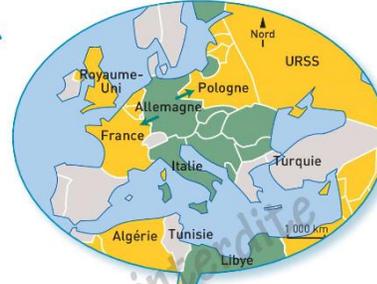
3 Quels pays lui étaient opposés ?

La Deuxième Guerre mondiale dans le monde

4 Observe la carte du bas : quel autre pays était dans le camp de l'Allemagne ?

5 Quels pays sont venus rejoindre les Alliés contre l'Allemagne ?

6 Quelles régions les Allemands et les Japonais ont-ils conquises durant la guerre ?



L'avancée allemande et japonaise doc. A

En 1939, une nouvelle guerre éclata en Europe entre l'Allemagne nazie, décidée à conquérir l'Europe, et la France et le Royaume-Uni. Les troupes allemandes remportèrent des victoires fulgurantes. En 1941, l'Allemagne attaqua l'URSS et le Japon attaqua les États-Unis. La guerre s'étendit au monde. En 1942, l'Allemagne nazie exerçait sa domination sur l'Europe, tandis que le Japon prenait le contrôle des pays autour de l'Océan Pacifique.

Une guerre totale doc. B

Les armées s'affrontaient sur terre avec des chars, dans les océans avec des navires de guerre et des sous-marins, dans les airs avec des avions qui bombardaient sans relâche des zones comme la ville de Londres. Des villes entières étaient détruites. Les morts se comptaient par milliers chaque jour. Le conflit touchait autant les civils que les soldats. Dans les régions qu'ils occupaient, les nazis faisaient régner la terreur.

B Une guerre totale

Bombardement à Londres, 1940

7 Décris cette scène : le lieu, les personnes, l'atmosphère...

8 À ton avis, que s'est-il passé ?

9 Quelles ont été les conséquences pour les personnes qui vivaient ici ?



C La victoire des Alliés

Débarquement de troupes américaines en Normandie, le 6 juin 1944

En secret, les Alliés organisèrent un gigantesque débarquement de troupes, d'armes, de matériel et de véhicules. Grâce à cela, ils reprirent les territoires occupés par les Allemands.

10 Décris cette scène.

11 Imagine les difficultés de ce débarquement.



VOCABULAIRE

les Alliés : pendant la Deuxième Guerre mondiale, les Britanniques, les Américains et les Soviétiques.
britannique : de Grande-Bretagne (Royaume-Uni).
capituler : s'avouer vaincu, se rendre à l'ennemi.
nazi : favorable au parti politique fondé par Hitler, dont le programme était raciste et guerrier.
les Soviétiques : les habitants de l'URSS.
l'URSS : la Russie et les territoires qu'elle dominait en Europe, au xx^e siècle.

UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES DOCUMENTS NON TEXTUELS POUR APPRENDRE À :

- les identifier et les caractériser ;
- comprendre le fonctionnement de ces différents supports ;
- prélever des données ;
- les analyser et les interpréter.

DES ATELIERS RÉPARTIS SUR 3 NIVEAUX DE COMPLEXITÉ POUR APPRENDRE À COMPRENDRE :

- les tableaux de données,
- les graphiques (diagrammes circulaires, diagrammes en barres et graphiques linéaires)
- les frises chronologiques.

Bientôt sur le site et en expérimentation dans les classes : les ateliers de compréhension de cartes.

POUR CHAQUE TYPE DE DOCUMENT NON TEXTUEL :

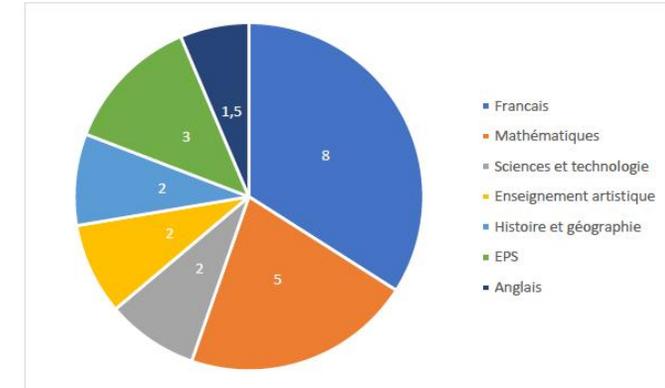
- un protocole ;
- un support accompagné d'une fiche pédagogique.

UN EXEMPLE : LES ATELIERS DE COMPRÉHENSION DE DIAGRAMMES CIRCULAIRES NIVEAU 1

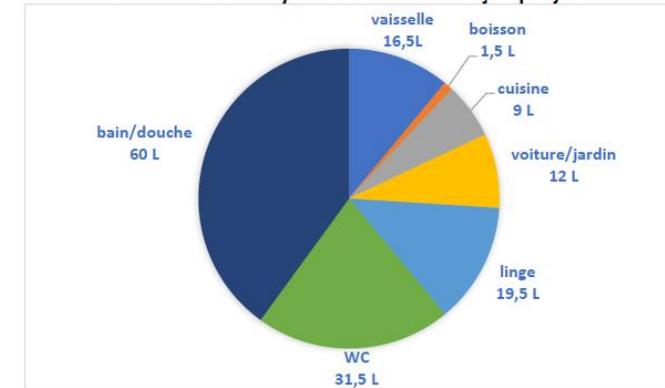
La démarche

- Un atelier de 6-8 élèves
- Une durée de 45 minutes environ
- Un support : 3 diagrammes dans des disciplines différentes
- Un protocole en 5 étapes

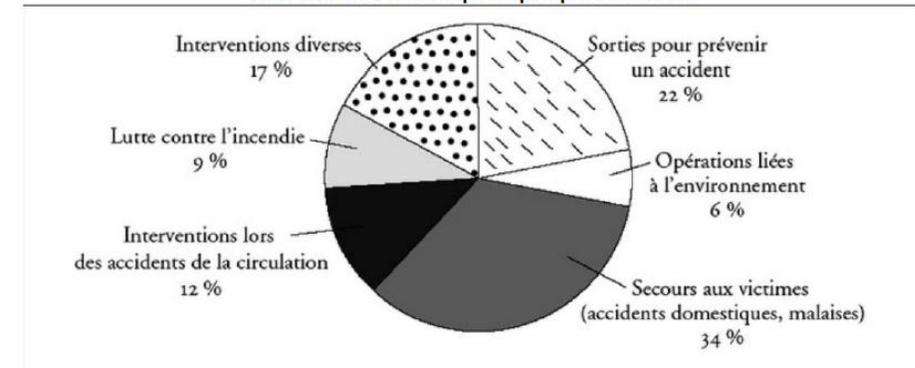
Temps consacré aux disciplines dans l'emploi du temps de Chloé en nombre d'heures par semaine



Consommation moyenne d'eau d'un Français par jour



Les interventions des sapeurs-pompiers en France



UN PROTOCOLE EN 5 ÉTAPES

1

Présentation et observation de trois documents de même nature.

2

Comparaison des documents et mise en évidence des similitudes et des différences de chacun des trois documents.

3

Lecture et mise en relation des éléments essentiels de chaque document.

4

Mise en situation des documents et interprétation.

5

Métacognition

Étape 2 Comparaison des documents et mise en évidence des similitudes et des différences

A l'issue de cette phase, pourront être relevées les **similitudes** et les **différences**.

The chalkboard content is as follows:

similitudes	différences	%
des disques	→ des couleurs / des signes	pour cent
des nombres	→ pas la même taille	pourcentage
des parts	→ dans le disque ou à l'extérieur	WC
toujours des titres	→ de tailles différentes	linge
	3 ^{ème} : %	consommation
	1 ^{er} : heures	} unités employées
	2 ^{ème} : litres	
	→ Ça ne parle pas de la même chose	

Additional notes on the board include 'début' and 'fin' written in a box, and 'RÉFORMATION' written above it.

Étape 3 : Lecture et mise en relation des éléments essentiels du graphique

L'enseignant s'assure de la compréhension des données :

-titre/thème

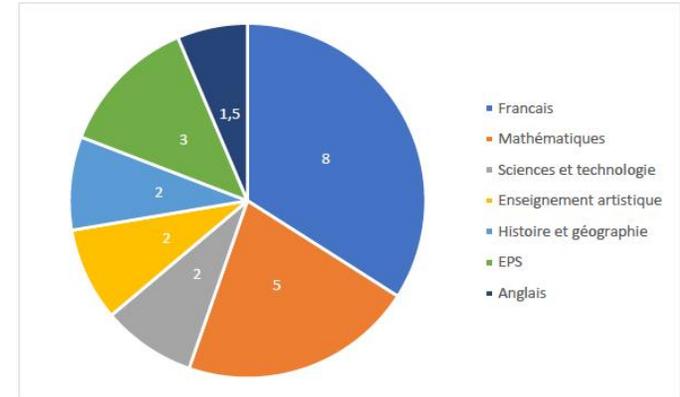
-légende

- pourcentage

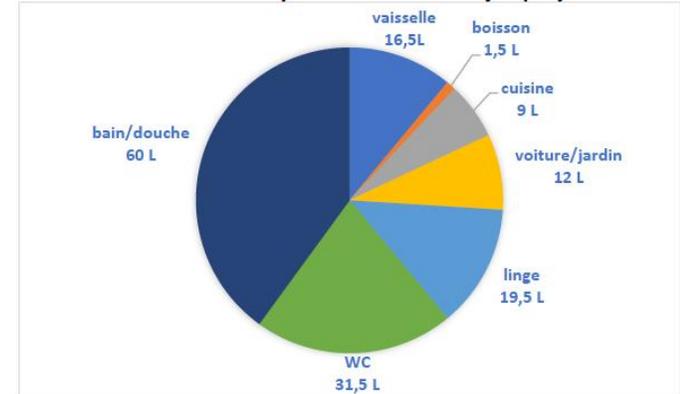
Si des termes sont difficiles, il vérifie leur compréhension et/ou les explicite.

Puis il s'assure que les élèves **retrouvent les parts de chaque secteur** en posant des questions.

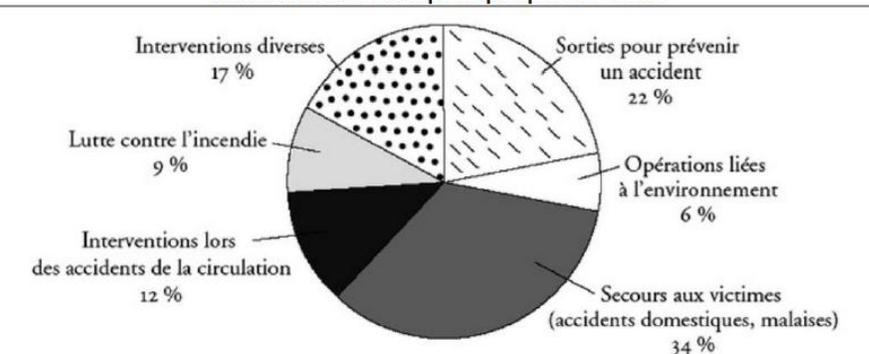
Temps consacré aux disciplines dans l'emploi du temps de Chloé en nombre d'heures par semaine



Consommation moyenne d'eau d'un Français par jour



Les interventions des sapeurs-pompiers en France



Étape 4 : Interprétation et mise en situation des graphiques. Mise en évidence de leur fonction.

« Qu'est-ce qui constitue le double/ triple (ou autre en fonction du diagramme) de... ? »

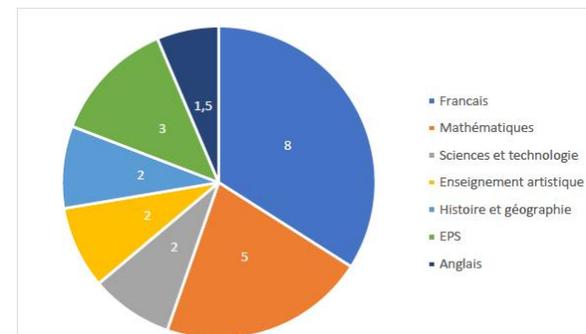
« Quelle est la part la moins importante de / la plus importante de... ? »

« Qu'en conclut-on ? », « Que nous apprend ce graphique ? »

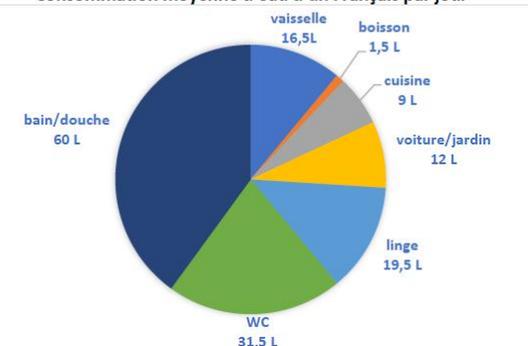
Puis : « Est-ce que ce type de graphique pourrait être utile dans d'autres situations ? A quoi pensez-vous ? ».

Il s'agit de **mettre en évidence le fait que chaque diagramme a permis de comparer des données**. Si la réponse ne vient pas des élèves, c'est l'enseignant qui le fera remarquer.

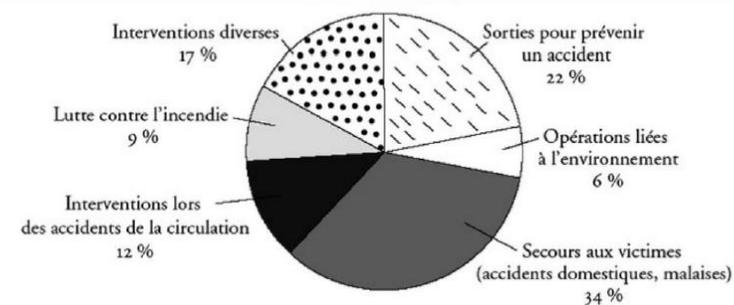
Temps consacré aux disciplines dans l'emploi du temps de Chloé en nombre d'heures par semaine



Consommation moyenne d'eau d'un Français par jour



Les interventions des sapeurs-pompiers en France



Étape 5 : métacognition

Reformuler ce qu'on a retenu de chaque graphique et de contrôler ainsi sa compréhension des documents.

Mettre des mots sur les procédures mobilisées pour lire, analyser et interpréter ces graphiques.

Pour lire et comprendre un diagramme circulaire ou camembert, il faut :

Identifier les éléments essentiels (titre, légende, indications chiffrées)

Comprendre le titre et donc le thème du graphique. Prélever les informations grâce aux indications chiffrées et à la légende.

Comparer les parts et en tirer une conclusion, une analyse. Se demander quelle est l'information apportée par le graphique.

Lire des diagrammes circulaires (dits "camemberts")

1. Identifier et comprendre le *titre*.
2. Comprendre la *légende*, observer les *couleurs*.
3. Observer "*les parts*" plus ou moins grandes.
4. Repérer les indications chiffrées exprimées parfois en % (*pourcentages sur cent*).
5. En tirer une *conclusion*, par exemple :
 - Le temps consacré au français est le plus long.
 - L'anglais est la discipline qui dure le moins longtemps.
 - Le temps consacré à l'EPS est le double du temps d'anglais.

Prolongements possibles

- Rédiger une ou deux phrases expliquant ce qu'on a appris après l'analyse de chaque graphique.
- Lire d'autres diagrammes circulaires.
- Compléter un diagramme déjà tracé en plaçant les données.
- Choisir le diagramme circulaire qui correspond à une série de données parmi plusieurs diagrammes.
- Utiliser un logiciel pour construire un diagramme circulaire.
- Travailler au sein d'un autre atelier de compréhension de graphiques.

DES APPROCHES PROGRESSIVES

LES TABLEAUX DE DONNEES ET GRAPHIQUES

Dès le CM1

A partir du CM2

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Identifier un type de graphique simple ou de présentation des données.</p> <p>Comprendre son organisation.</p> <p>Apprendre à prélever les données.</p> <p>Mettre en évidence sa fonction.</p>	<p>S'exercer sur des tableaux ou graphiques plus complexes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Confronter plusieurs diagrammes circulaires.- Lire des diagrammes en bâtons groupés ou empilés.- Analyser des graphiques à plusieurs courbes.	<p>Sélectionner parmi plusieurs graphiques et tableaux celui qui assure la meilleure clarté, en fonction de la situation étudiée.</p>

LES FRISES CHRONOLOGIQUES

Dès le CM1

A partir du CM2

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Comprendre trois frises simples (thématiques simples, peu de niveaux de lecture).</p> <p>Identifier le thème et les échelles employées.</p> <p>Retrouver les dates et les évènements. Être attentif à l'ordre des évènements.</p> <p>Identifier les périodes et évaluer des durées.</p> <p>Raisonner.</p>	<p>Comprendre trois frises plus complexes sur le même thème.</p> <p>Identifier les différents sens de lecture de chaque frise.</p> <p>Situer les évènements et les périodes les uns par rapport aux autres</p> <p>Identifier les changements et ruptures. Caractériser les périodes.</p> <p>Raisonner.</p>	<p>Comprendre deux frises complexes ; chacune d'elles représentent partiellement une troisième, très complexe.</p> <p>Être attentifs aux évènements, aux dates, aux périodes, aux durées.</p> <p>Situer les évènements et les périodes les uns par rapport aux autres.</p> <p>Relever les chrononymes.</p> <p>Raisonner à partir d'une frise et se poser des questions.</p>

LES CARTES

Dès le CM1

A partir du CM2

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Être capable de se repérer dans l'espace et sur des cartes simples.</p> <p>Apprendre à reconnaître la forme des continents.</p> <p>Distinguer les océans des continents.</p> <p>Retrouver certains pays sur des cartes d'échelles différentes.</p>	<p>Lire des cartes légendées : être capable de mettre en relation une légende et une carte.</p> <p>Identifier le thème de chacune des cartes et comprendre les légendes : les flèches, les couleurs, les bulles.</p>	<p>Lire des cartes complexes.</p> <p>Être capable de superposer dans sa tête deux cartes en une.</p>

UNE ADAPTATION DU PROTOCOLE POUR LES ÉLÈVES ALLOPHONES

Modalités :

Une séance d'environ 50 minutes qui alterne des temps de travail en petits groupes et des temps de travail collectif et individuel ou bien deux séances consécutives plus courtes.

Deux supports successifs :

Un premier support composé de 2 diagrammes circulaires puis **un questionnaire**.

Un second support avec un troisième diagramme et des questions associées de deux types : des questions qui nécessitent de prélever les informations, d'autres qui demandent aux élèves d'analyser et d'interpréter les graphiques.

Propositions des adaptations des supports pour les allophones

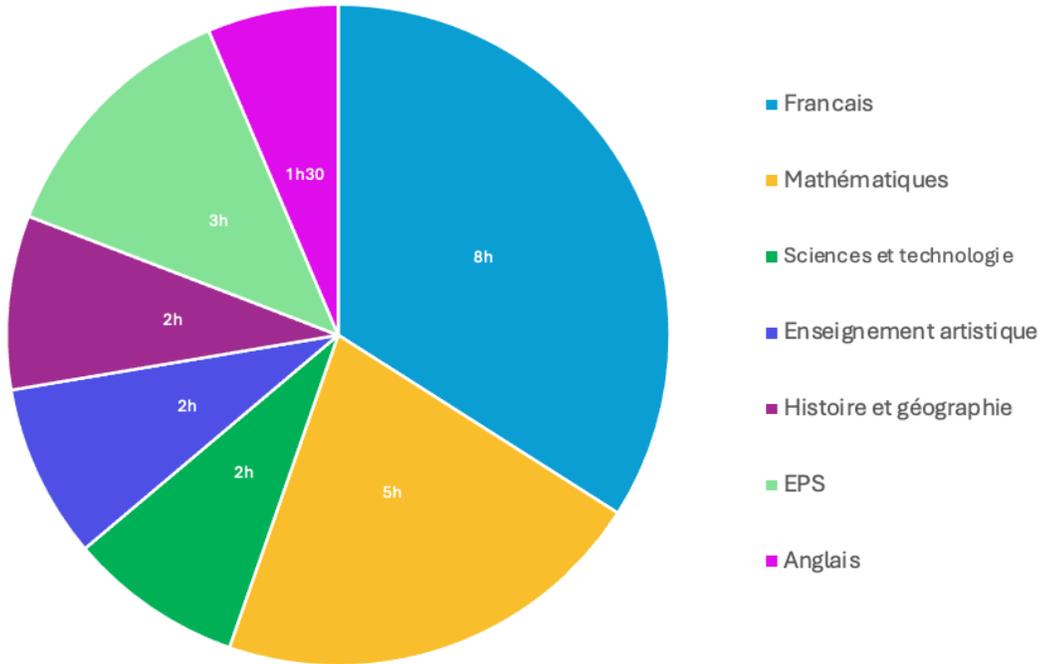
- Ajouts d' **illustrations**.
- **Modification des titres** sous forme de phrases nominales, avec des questions simples.
- Choix d'un **vocabulaire courant** et facilement compréhensible.
- Relevé d'une liste de mots encore difficiles, traduction dans les langues des allophones et illustrations.
- Facilitation du lien entre la question du titre et les données du diagramme.
- Possibilité d'insérer une information sur le vocabulaire disciplinaire.

Exemple = « Combien utilise-t-on ? » correspond au nom « consommation »

Premier diagramme du support 1

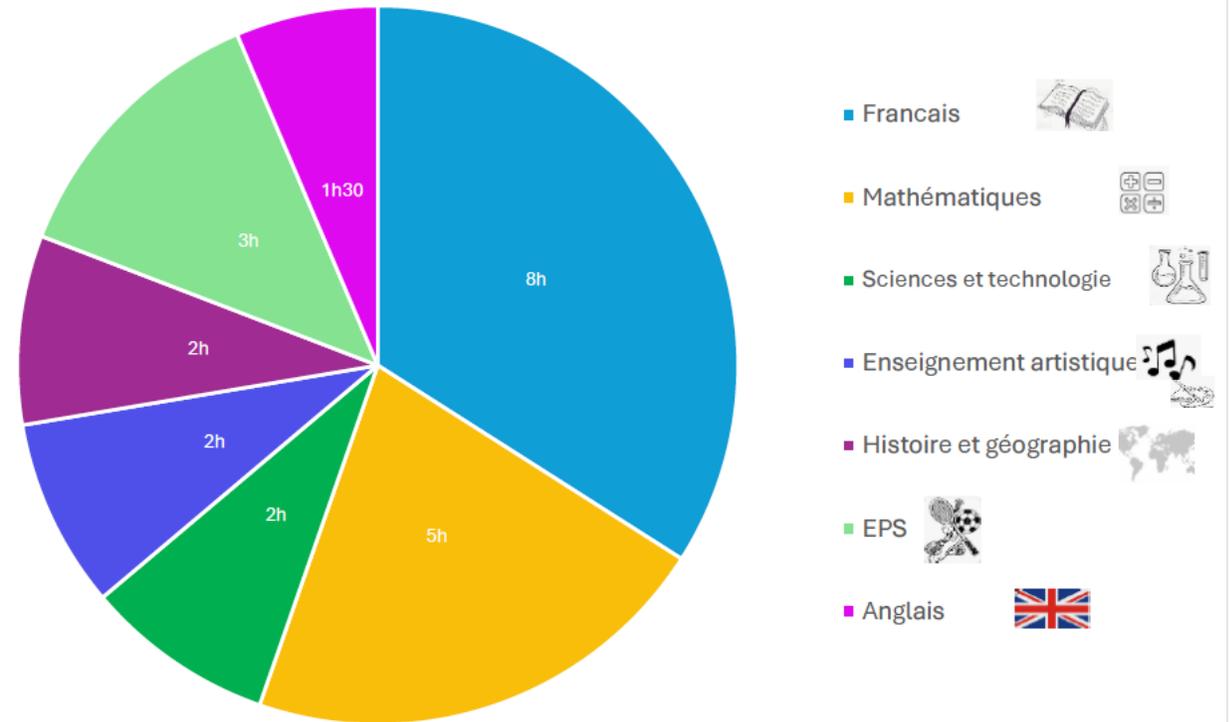
Pour élèves non allophones

Temps consacré aux disciplines dans l'emploi du temps de Chloé en nombre d'heures par semaine



Pour élèves allophones

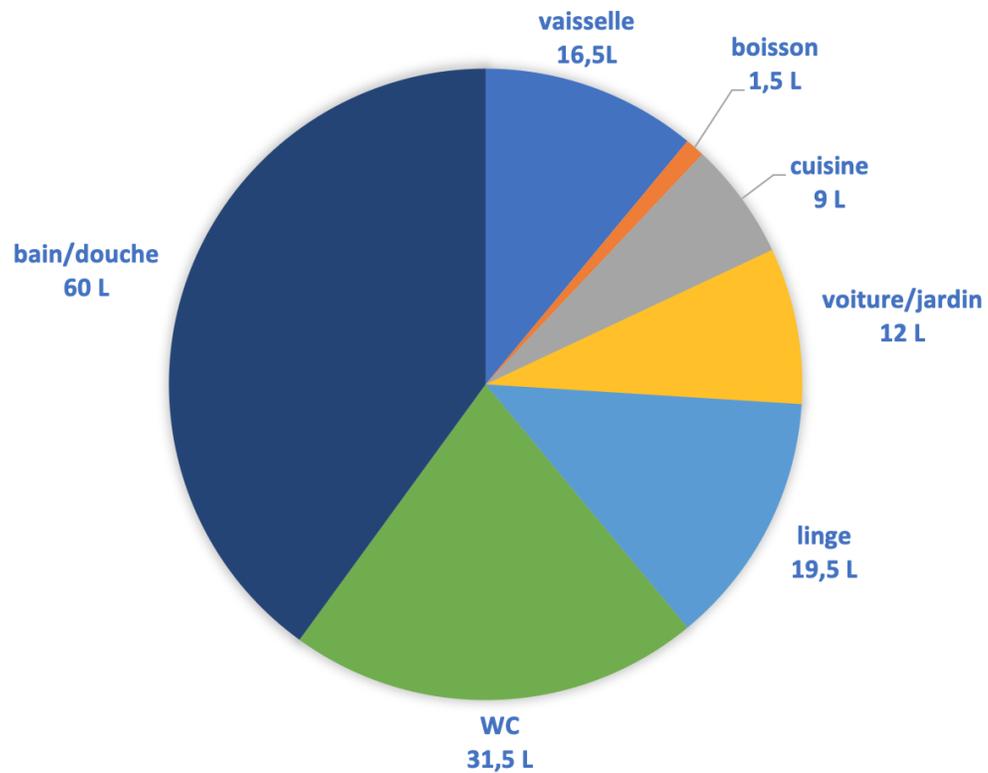
Combien Chloé a-t-elle d'heures pour chaque matière par semaine ?



Deuxième diagramme du support 1

Pour élèves non allophones

Consommation moyenne d'eau d'un Français par jour



Pour élèves allophones

Combien de litres d'eau un Français utilise-t-il chaque jour ?

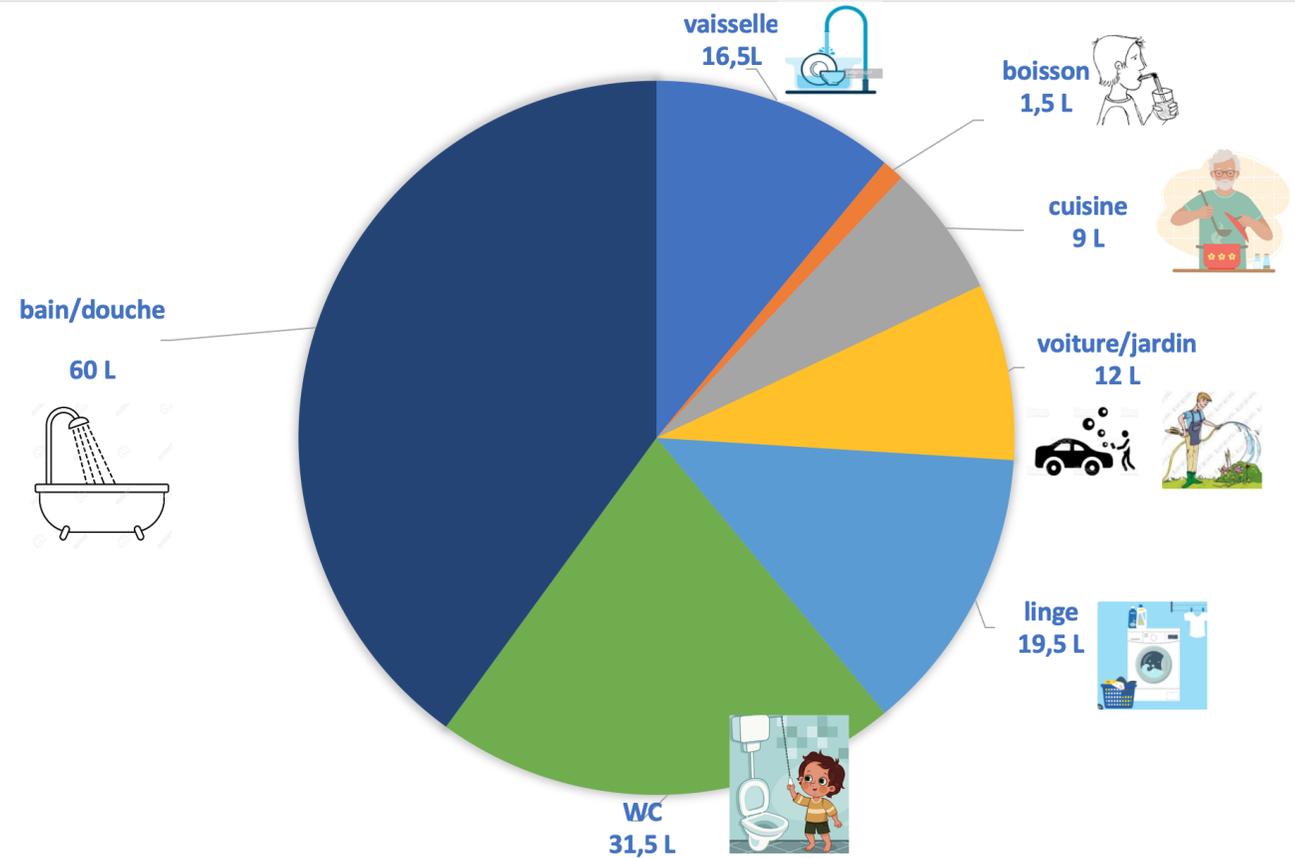
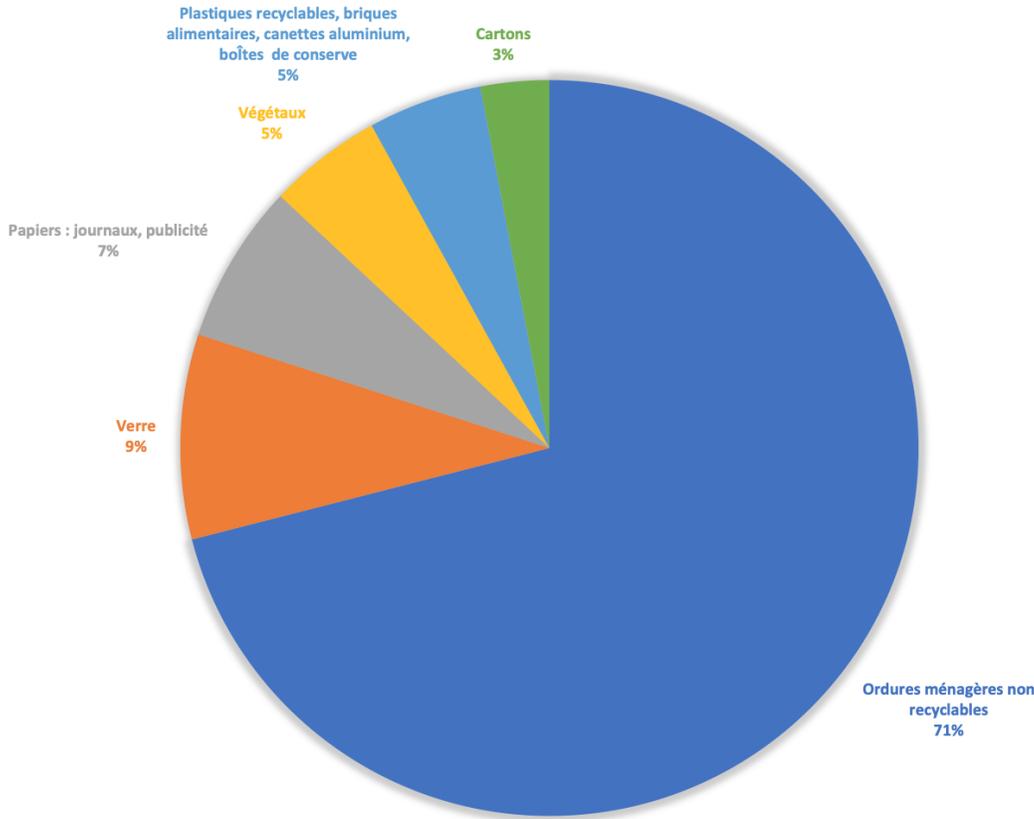


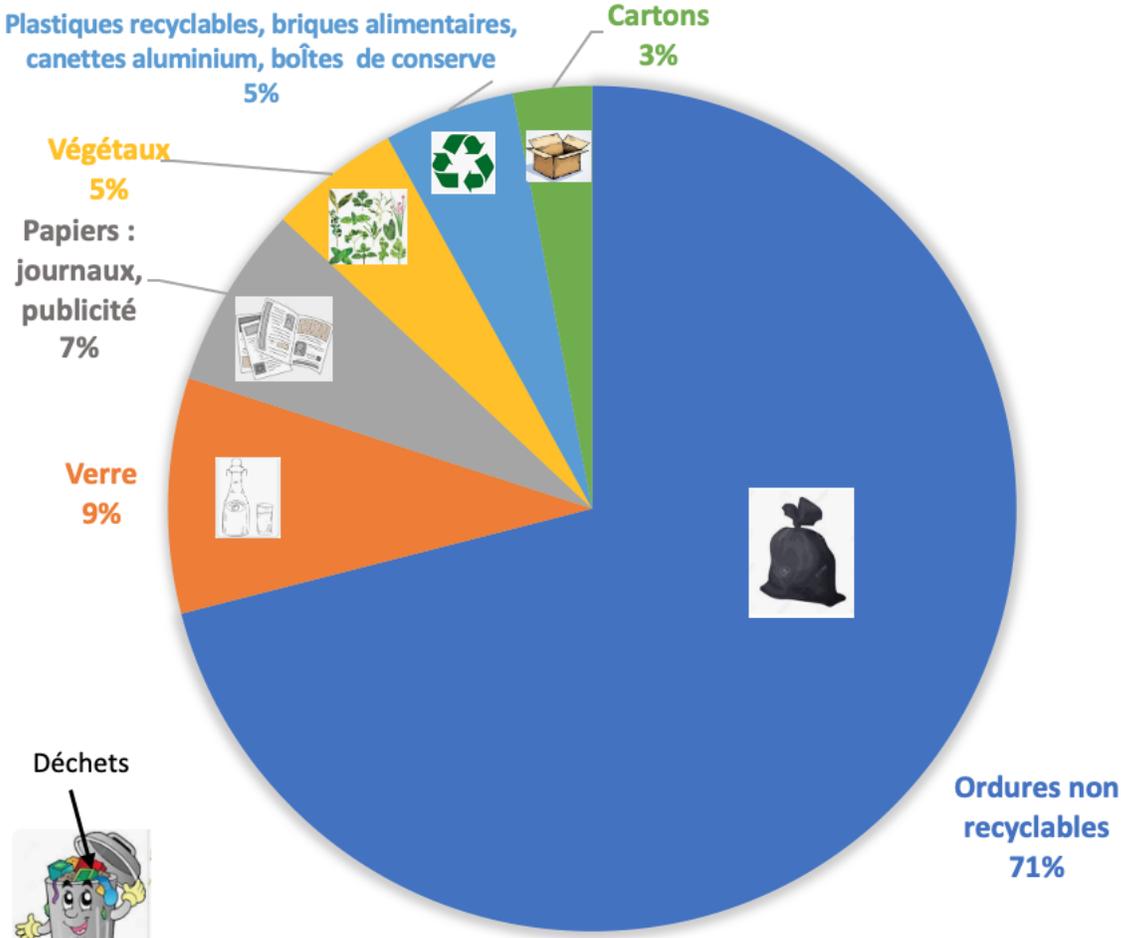
Diagramme du support 2

Pour élèves non allophones



RÉPARTITION DES DÉCHETS DES MÉNAGES EN FRANCE

Pour élèves allophones



Quelle est la part des déchets dans la poubelle d'une famille ?

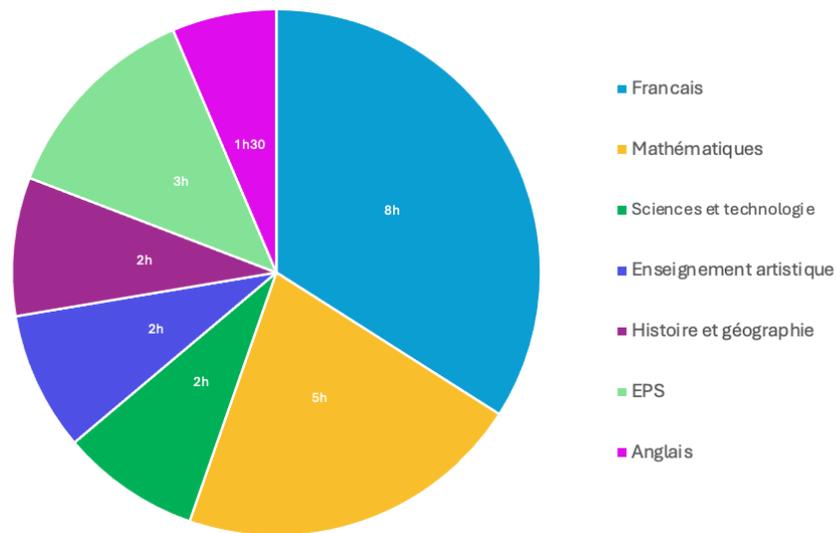
TEMPS 1 : Découverte du support 1

En groupe
classe

Deux
versions en
fonction des
profils
d'élèves

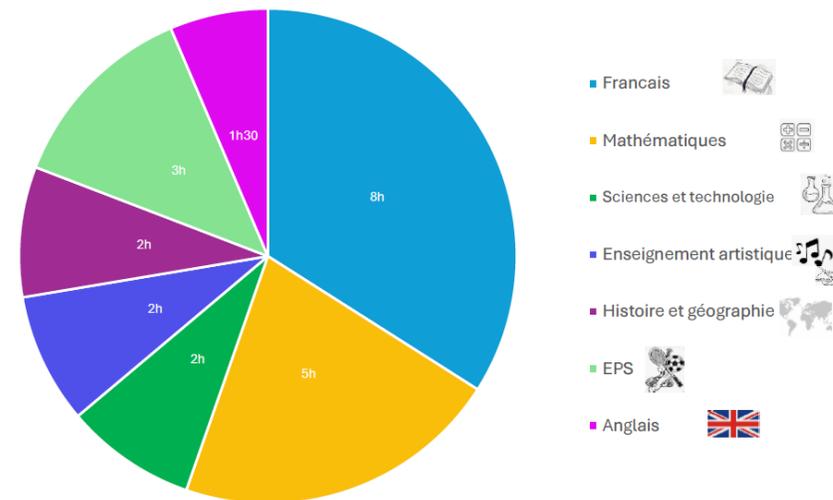
Support pour élèves non allophones

Temps consacré aux disciplines dans l'emploi du temps de Chloé en nombre d'heures par semaine

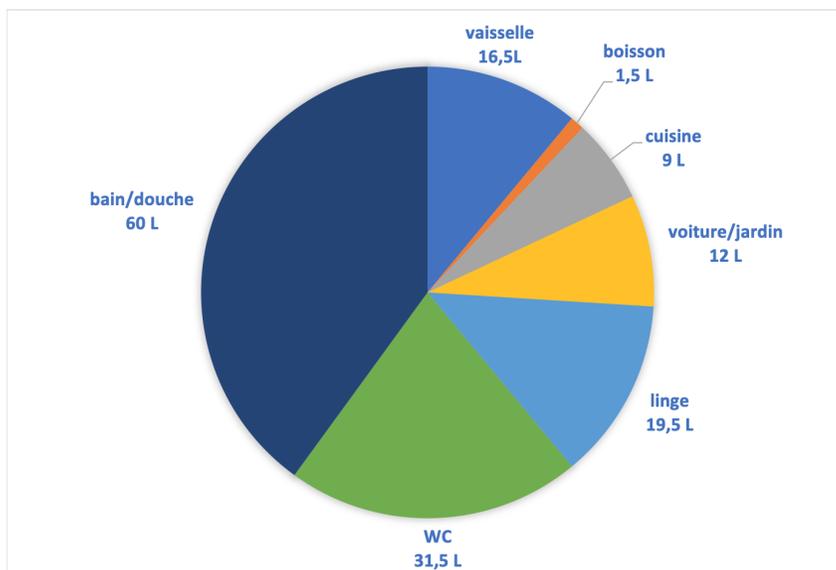


Support pour élèves allophones

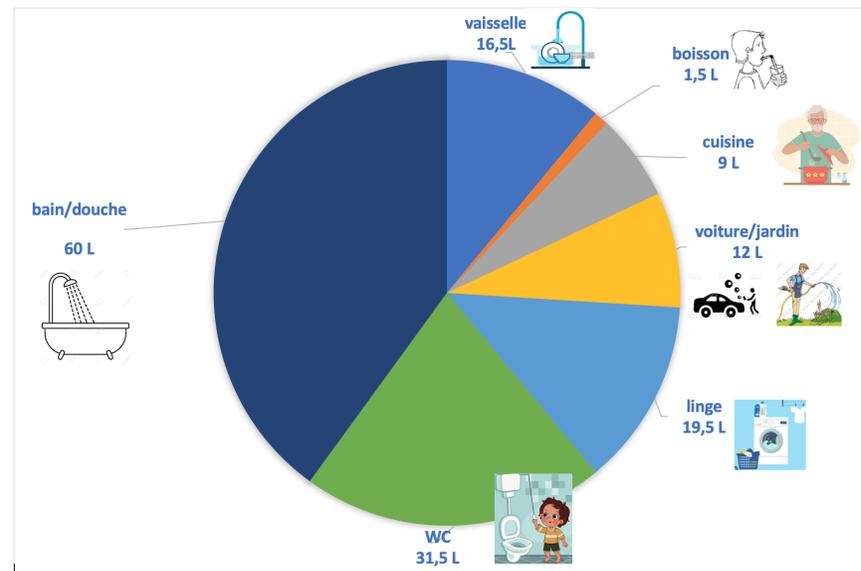
Combien Chloé a-t-elle d'heures pour chaque matière par semaine ?



Consommation moyenne d'eau d'un Français par jour



Combien de litres d'eau un Français utilise-t-il chaque jour ?



TEMPS 2 :
Mise en évidence des similitudes et des différences de chacun des graphiques.

Ateliers différenciés

Les élèves non allophones

En autonomie, puis en binômes ou petits groupes.

Consigne : « J'observe individuellement les documents et je repère ce qui est commun et différent sur ces deux diagrammes.

En groupe de deux ou trois, nous confrontons nos réponses et nous les notons sur une feuille pour arriver à une réponse commune.

Elèves allophones

Avec le professeur

Sur un support adapté.

Dans **le cas des élèves non-lecteurs** et/ou lecteurs caractères non latins, **l'enseignant lit les informations textuelles** à voix haute (titres et légendes) associées au diagramme.

Exemples de consignes/questions pour les allophones

- **Entourer d'une couleur les titres, d'une autre les nombres, d'une autre les légendes, ou encore les unités employées.**
- **Des questions fermées telles que :** *Tous les graphiques ont-ils un titre ? Tous les graphiques ont-ils le même titre ? Comportent-ils tous des nombres ?*
- **Des questions à choix multiples telles que :** *Quelles sont leur forme ? des rectangles ? des cercles ? des triangles ? Comment s'appelle ce qui est en haut de chaque figure ? un titre ? une légende ? un camembert ?*

TEMPS 3 : Mise en commun des similitudes et des différences des 2 graphiques.

En groupe classe.

TEMPS 4 : Lecture et mise en relation des éléments essentiels des graphiques. Interprétation et mise en situation des graphiques.

En binôme (élève tuteur/élève allophone) ou en petits groupes hétérogènes (les élèves allophones sont répartis dans les différents groupes)

Objectif :

- Repérer des éléments caractéristiques des diagrammes circulaires.

Objectifs :

- Lire ces types de graphiques, de comprendre comment mettre en relation les éléments relevés précédemment pour prélever les données des graphiques.
- Puis analyser, interpréter les graphiques.

TEMPS 5

Correction et mise en évidence de la fonction des 2 premiers graphiques

En groupe classe

TEMPS 6

Généralisation de l'utilisation de ce type de diagramme par un 3^{ème} graphique.

En individuel à partir d'un questionnaire sauf pour les élèves allophones qui travaillent avec le professeur.

Correction collective

Objectif :

- Comprendre la fonction commune de chaque graphique à savoir comparer des proportions.

Objectifs :

- S'entraîner à prélever les informations et à interpréter un diagramme (travail d'inférence et de compréhension générale).
- Généraliser la démarche sur un autre diagramme.

Pour les allophones, l'enseignant peut lire les informations textuelles à voix haute (titres et légendes) associées au diagramme. Il lit également les questions.

Aides aux élèves allophones en fonction des profils

On pourra demander de :

- **Désigner les éléments de réponses** (écouter et montrer) : le titre, les nombres, les légendes. *Où est le titre ? Qu'est ce qui est représenté en vert ? Où est représentée la part de ? Montre la part la plus importante de ..., la moins importante de ... ce qui est le triple de...*
- **Répondre à des questions fermées ou à choix multiples** (le professeur alors adaptera les questions : *X est le nombre de ? Y est la part des déchets plastiques ? Des déchets papiers ? Des déchets non recyclables ?*
- **Terminer la phrase commencée par le professeur** : *Le pourcentage des ordures non recyclables est ...*
- **Formuler la réponse à l'oral et éventuellement l'écrire** (en fonction des élèves).

TEMPS 7 : Métacognition.

Objectif :

- Mettre des mots sur les procédures mobilisées pour lire, analyser et interpréter ces graphiques.

Les élèves expliquent alors ce qu'ils ont appris sur la façon de lire et analyser les diagrammes circulaires.

Prolongements spécifiques aux élèves allophones

S'approprier la liste des mots nouveaux appris au cours des séances et réaliser des phrases avec, les illustrer.

Etudier la structure des mots appris (atelier alphabétique) et vivre un atelier de compréhension de phrases, associé à ces mots.

Illustrer le travail réalisé autour des diagrammes circulaires par des recherches dans des catalogues ou sur Internet.